ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра государственного и муниципального управления и политологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ А.У. Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

Социология

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.б.н., доц. Магулаева А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География, направленность (профиль): «Рекреационная география и туризм»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры государственного и муниципального управления и политологии на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 15.04.26

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)……4

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....5

6. Образовательные технологии.....7

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....8

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....23

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 24

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 25

11. Лист регистрации изменений 27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Социология.

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов представления об обществе как социальной системы, развитие навыков анализа социальных процессов.

Для достижения цели ставятся задачи:

−формирование у студентов комплекса знаний об основных этапах развития социологии;

−знакомство с основными социологическими школами;

−ознакомление с основными функциями социологии и сферами применения социологического знания;

−изучение основных методов социологических исследований;

−формирование умений сбора, обработки и анализа первичной социологической информации;

−изучение общества как социальной системы, культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации;

−формирование представлений о сущности и видах социальной мобильности;

−изучение механизмов возникновения и разрешения социальных конфликтов;

−формирование представлений о Мировой системе, процессах глобализации и месте России в мировом сообществе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.02 География (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» (Б1.О.04) относится к обязательной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Социология» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Социология» необходимо для успешного прохождении различных видов практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разно-	**УК.Б-5.1** демонстрирует уважительное отношение к исто-	**Знать:** закономерности и особенности социально-

	образие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	рическому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России **УК.Б-5.2** выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения **УК.Б-5.3** осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	исторического развития различных культур в этическом и философском контексте **Уметь:** выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения. **Владеть:** навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	
в том числе:		
лекции	18	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Социология как наука	12	4	2		6		
1.	**Тема.** Объект и предмет социологии */лз/пз/ср/*	6	2	2		2	УК-5	Устный опрос
2.	**Тема.** Эмпирическая социология: методика и техника социологического исследования*/лз/ср/*	6	2			4	УК-5	Доклад с презентацией
	Раздел 2. Возникновение и развитие социологии	16	4	2		10		
3.	**Тема:** История классической зарубежной социологии */пз/ср/*	6		2		4	УК-5	Устный опрос
4.	**Тема:** Развитие социологии в России */лз/ср/*	6	2			4	УК-5	Доклад с презентацией
5.	**Тема:** Американская социология второй половины XX века*/лз/ср/*	4	2			2	УК-5	Тест
	Раздел 3. Социология личности	12	2	4		6		
6.	**Тема:** Проблема личности в социологии*/лз/ср/*	4	2			2	УК-5	Реферат
7.	**Тема:** Социализация личности*/пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Фронтальный опрос
8.	**Тема:** Девиантность и социальный контроль*/пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Доклад с презентацией
	Раздел 4. Общество как социальная система	20	6	6		8		
9.	**Тема:** Определение и типологизация общества */лз/ср/*	4	2			2	УК-5	Устный опрос
10.	**Тема:** Социальная структура */лз/ср/*	4	2			2	УК-5	Доклад с презентацией
11.	**Тема:** Социальные группы и общности */пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Доклад с презентацией
12.	**Тема:** Социальные организации и институты*/лз/пз/*	4	2	2			УК-5	Реферат
13.	**Тема:** Социальная стратификация и мобильность */пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Тест
	Раздел 5. Социальные процессы	12	2	4		6		
14.	**Тема:** Социальные взаимодействия и социальные ком-	4	2			2	УК-5	Доклад с презентацией

	муникации */лз/ср/*							
15.	**Тема:** Социальные конфликты */пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Фронтальный опрос
16.	**Тема:** Социальные изменения и социальные движения */пз/ср/*	4		2		2	УК-5	Тест
	Контроль	-						
	Всего	**72**	**18**	**18**		**36**		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. *Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций*

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в	Не знает закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в	В целом знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в эти-	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и фи-	

	этическом и философском контексте.	этическом и философском контексте	ческом и философском контексте	лософском контексте	
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Не умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	В целом умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	Умеет выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.	
	Владеть: навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Не владеет навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	В целом владеет навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Владеет навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	
Повышенный	**Знать:** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте				В полном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	Уметь: выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.				Умеет в полном объеме выбирать форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения.
	Владеть: навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правила-				В полном объеме владеет навыками межкультурной коммуникации в соответствии с принятыми нормами и правилами

	ми в различных ситуациях межкультурного взаимодействия				в различных ситуациях межкультурного взаимодействия

7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Понятие социологической парадигмы и их многообразие.
2. Теоретическая и эмпирическая социология.
3. Социология в системе гуманитарных наук.
4. Роль социологии в современных условиях.
5. Социологическа мысль античности (Платон, Аристотель).
6. Теорию общества и государства Н. Макиавелли
7. Теория общественного договора Т. Гоббса.
8. Социологическая теория Г. Зиммеля.
9. Роль культуры в развитии человека и общества
10. Личность в системе социальных статусов и ролей
11. Противоречие между агентами социализации
12. Социальные традиции русской народной жизни и менталитет россиянина
13. Аномия: понятие, условия возникновения
14. Типология девиации Р.Мертона
15. Концепция социального контроля П. Бергера.
16. Институты социального контроля
17. Групповое поведение и поведение личности в группе
18. Социальные агрегаты.
19. Социальные общности в России
20. Дисфункции социальных институтов
21. Социальная дезорганизация и социальная сплоченность.
22. Институционализация и её социальная роль.
23. Бюрократия как организация
24. Управление организациями.
25. Неравенство как критерий стратификации.
26. Классовая теория К. Маркса
27. Теория социальной стратификации П. Сорокина
28. Исторические типы стратификации
29. Социальная структура современного российского общества.
30. Социальная стратификация и мобильность в современной России.
31. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
32. Управление социальными конфликтами
33. Роль конфликтов в жизни общества
34. Социальные конфликты в современной России.
35. Теоретические подходы к проблеме социальных изменений.
36. Особенности социально-исторического развития российского общества.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;

- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;

- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. 1. Социально- исторические предпосылки возникновения социологии.
2. Сущность объекта и предмета социологии.
3. Основные функции социологии.
4. Структура и уровни социологического знания
5. Социология в системе гуманитарных наук.
6. Социологическое исследование, его виды, функции, структура.
7. Программа прикладного социологического исследования.
8. Методы сбора социологической информации.
9. Социологическое наблюдение.
10. Массовый опрос и интервьюирование.
11. Выборочный метод в социологическом исследовании.
12. Анализ и обобщение социологической информации.
13. Социальная философия О. Конта.
14. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
15. Теория социальных фактов Э. Дюркгейма.
16. Материалистическая социология. К. Маркса
17. «Понимающая» социология М. Вебера.
18. Основные этапы развития социологии в России.
19. Интегральная социология П. Сорокина.
20. Технологический детерминизм.
21. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блюмер).
22. Социологическая феноменология (Шюц, Т.Лукманн).
23. Теория социального обмена (Дж.Хоманс, П. Блау).
24. Структурно—функционального анализа Т. Парсонса
25. Понятие личности в социологии. Структура и типы личности.
26. Социологические теории личности
27. Социализации личности: сущность, этапы, институты и агенты.
28. Социальный статус и социальные роли.
29. Девиантное поведение: сущность, виды, структура
30. Типология девиации Р. Мертона
31. Сущность, виды, элементы социального контроля
32. Понятие и типология социальных изменений.

33. Механизм социальных изменений: источники, факторы, движущие силы.
34. Понятие и типы социального взаимодействия
35. Социальные коммуникации.
36. Социальные движения
37. Социальные конфликты: понятие, структура
38. Функции и типология социальных конфликтов.
39. Социальные конфликты и пути их урегулирования.
40. Социологические теории конфликта (Л.Козер, Р. Дарендорф)
41. Понятие, типы, структура социальных групп.
42. Понятие и виды социальных общностей. Этнические общности.
43. Социальный институт: сущность, структура, признаки
44. Функции и типология социальных институтов
45. Понятие и функции социальных организаций
46. Типология социальных организаций
47. Общество как социальная система. Типология обществ.
48. Социальная структура, её основные элементы.
49. Сущность и параметры социальной стратификации

Социальная мобильность: понятие, виды и факторы

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Социология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам *«Социология как наука», «Возникновение и развитие социологии», «Социология личности»*

1. Кто из мыслителей прошлого явился основателем социологии как науки?(УК-5)

а) М.Вебер;
б) О.Конт;
в) И.Кант.

2. Какой метод О. Конт считал определяющим в социологии: (УК-5)
а) Исторический;
б) Статистический;
в) Психологический;
г) Логический.
3. Что, по мнению Т. Гоббса обеспечивает единство общества: (УК-5)
а) Государство;
б) Добровольное согласие людей;
в) Мораль;
г) Религия.
4. Девиантное поведение — это ... (УК-5)
а) конформизм;
б) следование принятым нормам и правилам;
в) отклонение от норм.
5. В основе какой концепции лежит разделение всего общественного развития на 3 этапа: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный? (УК-5)
а) урбанизации;
б) постиндустриального общества;
в) социализации.
6. К какому понятию относится следующее определение: "Положение личности, занимаемое в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением"?(УК-5)
а) к понятию "престиж";
б) к понятию "социальный статус";
в) к понятию "авторитет".
7. Приверженцем, какого методологического направления был Э. Дюркгейм: (УК-5)
а) социальный реализм;
б) агностицизм;
в) социалистический реализм;
г) социальный номинализм.
8. Кто является автором работы «Курс позитивной философии»: (УК-5)
а) Э. Дюркгейм;
б) М. Вебер;
в) О. Конт;
г) Г. Спенсер?
9. Ожидаемое обществом поведение индивида, занимающего в определенное время определенный статус — это ... (УК-5)
а) социальная роль;
б) профессия;
в) социальный статус.
10. В каком веке социология оформилась как самостоятельная наука: (УК-5)
а) В XVII;
б) В XVIII;
в) В XIX;
г) В XX?
11. Представители какой идеологии отстаивали идею постепенного отмирания государства? (УК-5)
а) анархизм;
б) либерализм;
в) марксизм.
Социализация - это ... (УК-5)
а) изменение социального статуса;
б) усвоение социальных норм и ценностей;

в) перемещение из одной социальной группы в другую.
12. Что означает понятие "социология"?(УК-5)
а) учение об обществе как целостной системе;
б) наука, изучающая человека;
в) наука, изучающая социальную структуру.
13. Какую стадию развития человеческого духа не выделял О.Конт: (УК-5)
а) метафизическую;
б) научную;
в) теологическую;
г) естественную.
14. Каким термином обозначается пограничное, промежуточное положение человека в обществе? (УК-5)
а) маргинальность;
б) гражданство;
в) реабилитация.
15. Какой признак характерен для всех социальных норм? (УК-5)
а) обязательное правило поведения;
б) регулятор общественных отношений;
в) выражение в официальной форме.
16. Что определяется как "исторический тип общества, основывающийся на определенном способе производства"?(УК-5)
а) цивилизация;
б) политическая система;
в) общественно-экономическая формация.
17. Назовите имя известного мыслителя, который считал, что во главе общества должны стоять правители-мудрецы? (УК-5)
а) Конфуций;
б) Аристотель;
в) Платон.
18. Как называется чрезмерное возвеличивание какой-либо личности? (УК-5)
а) авторитет;
б) деспотизм;
в) культ.
19. Конформное поведение - это ... (УК-5)
а) освоение устоявшихся норм и ценностей и стремление изменить те, которые представляются несовершенными;
б) пассивное восприятие человеком целей и ценностей группы, общества в целом;
в) отказ от соблюдения устоявшихся норм и стремление заменить их новыми.
20. Различают предписанный и достигаемый статусы личности. Что является признаком первого? (УК-5)
а) профессия;
б) образование;
в) национальность.
21. Как Э. Дюркгейм предлагал рассматривать социальные факты: (УК-5)
а) Как явления;
б) Как вещи;
в) Как структуры;
г) Как процессы?
22. Какой тип социального действия не рассматривал М. Вебер: (УК-5)
а) Ценностно—рациональное;
б) Целерациональное;
в) Эффективное;

г) Аффективное?
23. Как называется совокупность норм и требований, посредством которых общество регулирует и контролирует деятельность людей в различных сферах общественной жизни? (УК-5)
а) государство;
б) мораль;
в) культура;
г) социальный институт.
24. Кто считается основателем «понимающей социологии»: (УК-5)
а) М.Вебер;
б) Э.Дюркгейм;
в) Г.Спенсер;
г) Г.Зиммель?
25. Какую подсистему Т.Парсонс считал ответственной за обеспечение единств общества: (УК-5)
а) экономическую;
б) социальную;
в) культурную;
г) политическую.
26. Кто из социологов не относится к конфликтологическому направлению: (УК-5)
а) Р. Дарендорф;
б) Л.Козер;
в) К. Миллс;
г) Т. Парсонс?
27. Одна из характеристик человека, выражающая его отличительные особенности: (УК-5)
а) индивид;
б) личность;
г) индивидуальность.
28. Определите, какое понятие является самым широким по содержанию: (УК-5)
а) индивид;
б) человек;
в) личность.
29. В каком учении классовая борьба рассматривается как движущая сила развития общества? (УК-5)
а) либерализм;
б) марксизм;
в) реформизм.
30. Какой из методов сбора первичной социальной информации является наиболее известным и распространенным: (УК-5)
а) наблюдение;
б) опроса;
в) тесты;
г) изучение документов.

Тестовые задания для проведения промежуточной оценки знаний по разделам *«Общество как социальная система», «Социальные процессы»*

1) Каким термином обозначается система идей и взглядов, выражающих интересы социальных групп? (УК-5)
а) теория;
б) идеология;
в) программа.

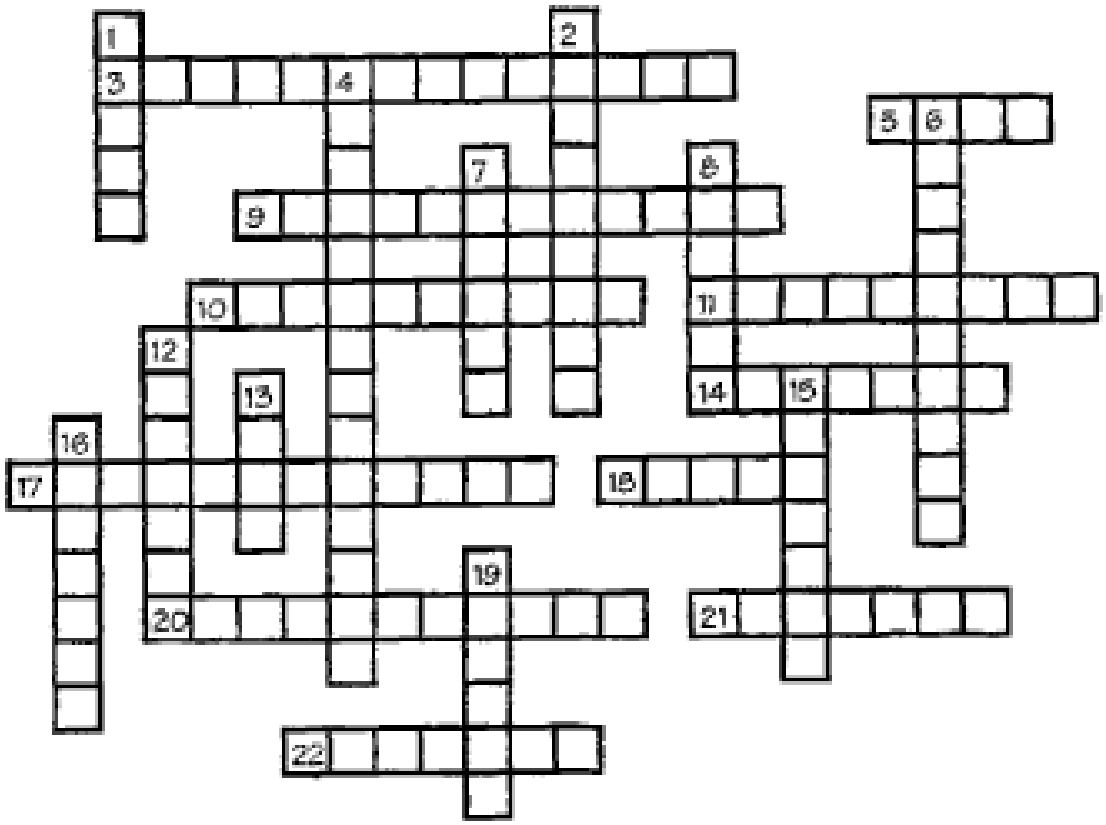
2) Как называется социальная группа, занимающая промежуточное, пограничное положение в социальной структуре общества? (УК-5)
а) люмпены;
б) маргиналы;
в) интеллигенция.
3) "Преобразование, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не устраняющее основ существующей системы" — к какому понятию относится это определение? (УК-5)
а) к понятию "реформа";
б) к понятию "революция";
в) к понятию "эволюция".
4) Социальная группа, между всеми членами которой имеются непосредственные контакты – это ... (УК-5)
а) класс;
б) страта;
в) малая социальная группа.
5) Каким понятием объединяются следующие явления общественной жизни: семья, собственность, армия, зарплата? (УК-5)
а) понятием "общественные отношения";
б) понятием "социальные институты";
в) понятием "социальные организации".
6) Подберите определение к понятию "социальная стратификация":
а) теория перемещения индивидов из одного социального слоя в другой;
б) система признаков социального расслоения;
в) концепция построения общества равных возможностей.
7) 2. Какой класс в современном обществе считается гарантом стабильности и порядка?
а) низший; (УК-5)
б) средний;
в) высший
8) Назовите понятие, характеризующее совокупность процессов, благодаря которым происходит сцепление разнородных взаимодействующих элементов в социальную общность, систему: (УК-5)
а) социальная интеграция;
б) социальная стратификация;
в) социальная статика.
9) Каким термином обозначается процесс коренных, качественных преобразований в обществе? (УК-5)
а) реформа;
б) модернизация;
в) революция.
10) Как называются деклассированные элементы общества? (УК-5)
а) люмпены;
б) маргиналы;
в) диссиденты.
11) Кто первым предложил науке термин «социальный институт»: (УК-5)
а) Г. Зиммель;
б) П.Сорокин;
в) Г. Спенсер;
г) Э Дюркгейм.
12) Как называется теория, в которой общество рассматривается как совокупность социальных слоев, расположенных в иерархическом порядке? (УК-5)
а) теория социальной мобильности;

б) теория социального действия;
в) теория социальной стратификации.
13) В основе выделения социально-демографических общностей лежат: (УК-5)
а) уровень доходов;
г) образование;
б) престиж;
д) возраст;
в) пол;
е) интересы.
14) Что означает понятие "традиционное общество"?(УК-5)
а) докапиталистическое, доиндустриальное общество с замедленными темпами развития;
б) восточное общество эпохи феодализма;
в) общество, в котором сильны христианские традиции.
15) В результате каких процессов, происходящих в обществе, появляется бюрократия? (УК-5)
а) индустриализации;
б) модернизации;
в) рационализации.
16) Кого можно отнести к маргинальным слоям населения? (УК-5)
а) горожан в первом поколении;
б) эмигрантов;
в) нищих.
17) Как называется деятельность, порождающая нечто качественно новое и отличающаяся неповторимостью, оригинальностью? (УК-5)
а) образование;
б) творчество;
в) обучение.
18) Что из перечисленного относится к социальной группе? (УК-5)
а) население;
в) страна;
б) класс;
в)коллектив.
19) Что не является социальным институтом: (УК-5)
а) религия;
б) авторитет;
в) образование;
г) семья.
20) Какой из признаков не относится к институциональным: (УК-5)
а) ценности;
б) культурные символы;
в) кодексы поведения;
г) идеология?
21) Какие функции социальных институтов называется латентными: (УК-5)
а) удовлетворение социальных потребностей;
б) обеспечение регулирования взаимоотношений между членами общества;
в) труднораспознаваемые, осуществляемые непреднамеренно, а если признаны, то считаются побочными;
г) процессы сплочения, взаимозависимости и взаимоответственности членов социальных групп?
22) Как принято называть в социологии социальную группу, на которую индивид ориентирует свое поведение? (УК-5)

а) референтная группа;
б) первичная группа;
в) нормативная группа.
23) Какие группы называется квазигруппами: (УК-5)
а) социальные группы, спонтанные, неустойчивые группы;
а) группы, возникающие на основе социального неравенства;
б) собрание людей, объединенных в замкнутом физическом пространстве общностью интересов;
в) эмоционально возбужденная толпа?
24) Чем отличается толпа от массы: (УК-5)
а) наличием внутренней структуры;
б) наличием цели;
в) наличием лидера;
г) наличием непосредственной физической близости
25) Какое измерение не применяется к социальной мобильности: (УК-5)
а) горизонтально—вертикальная;
б) восходящая—нисходящая;
в) индивидуальная—групповая;
г) классическая—современная.
26) Что такое метод в социологии: (УК-5)
а) способ подготовки специалистов;
б) способ сбора, обработки, анализа данных;
в) способ зарабатывания денег;
г) способ представления информации.
27) Какая группа называется аутгруппой: (УК-5)
а) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов;
б) группа, в которой происходит первоначальная социализация индивидов; группа, в которой индивид не ощущает чувства идентичности или принадлежности;
в) группа, в которой отношения носят безличный характер.
28) Какая мобильность называется вертикальной: (УК-5)
а) совокупность взаимодействий, способствующих переходу индивида или социального объекта из одного социального слоя в другой;
б) переход индивида от одной социальной позиции к другой, лежащей на том же уровне;
в) любой переход от одной социальной позиции к другой;
г) промежуточное положение между двумя или более социальными позициями.
29) Социальная группа, между всеми членами которой устанавливаются прямые контакты — это ... (УК-5)
а) нация;
б) толпа;
в) семья.
30) Как называется процесс формирования новых общественных институтов? (УК-5)
а) модернизация;
б) институционализация;
в) идентификация

Социологические кроссворды (УК-5)

Личность как субъект и объект социологического изучения

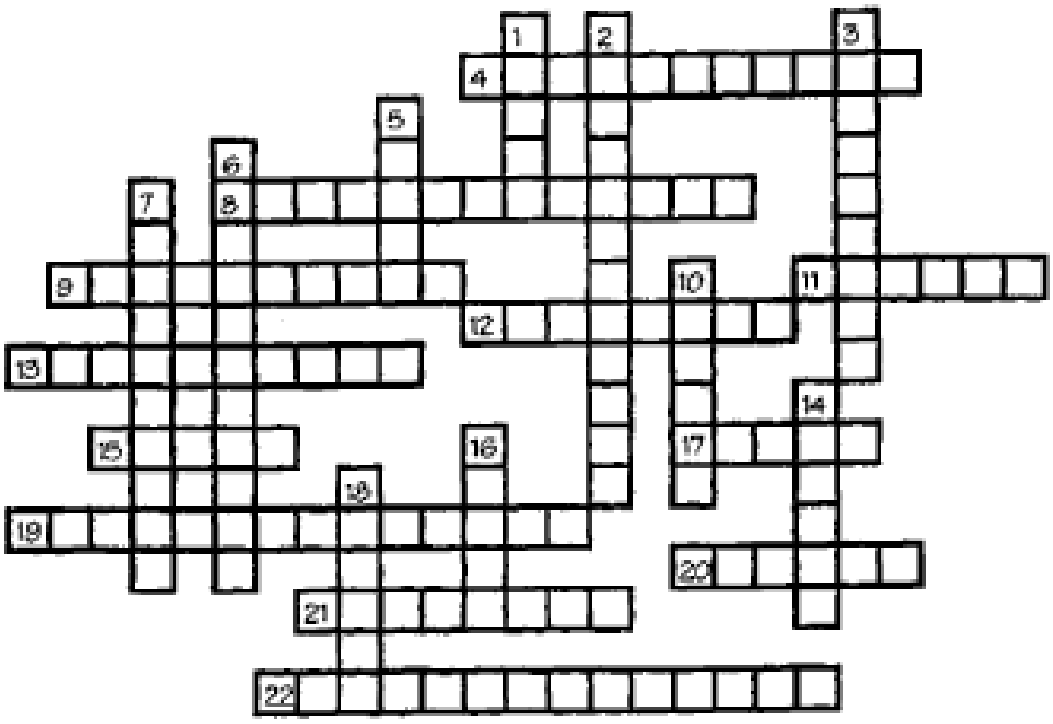


По горизонтали: 3. Процесс обучения новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения взамен старых. 5. Русский ученый, автор концепции диспозиционной регуляции социального поведения личности. 9. Ощущение себя как части уникальной группы, отличной от других групп в использовании групповых ценностей. 10. Поведение индивида или груп пы, которое не соответствует общепринятым нормам. 11. Метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их груп пировка с помощью обобщенной, идеализированной модели, типа. 14. Рус ско-американский ученый, который истолковал «Сверх-Я» как сверхсознание. 17. Процесс, посредством которого индивидом усваиваются основные элементы культуры: символы, смыслы, ценности, нормы. 18. Прирожден ное, передающееся по наследству почетное звание. 20. Статус, который достигается человеком благодаря его собственным усилиям. 21. Ключевой, интегральный статус, характерный для данного индивида. 22. Основопо ложник теории социального действия и структурно-функционального ана лиза, в своих работах он создает обобщенную модель любого действия человека, включающую в себя три основных элемента: действующее лицо (actor), ситуационное окружение и значимые устремления (интенции).

По вертикали: 1. Австрийский врач, психолог, создатель психоанали за. 2. Социолог, разработавший свою типологию личности, а также создатель теории социального конфликта. 4. Переход внешних по своей форме процессов общественной жизни во внутренние процессы сознания. 6. Предрасположенность личности к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях. 7. Социолог, внесший существенный вклад в развитие теории социального статуса, он вы делил «двойственное значение» понятия «социальный статус». 8. Опреде ленная позиция, занимаемая индивидом в обществе или социальной груп пе, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей. 12. Единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т.д. 13. Американский социальный психолог, основоположник теории «зеркального Я». 15. Основные положения данной теории личности были сформулированы Г. Кули, Дж. Мидом, Р. Линтоном,

Т. Парсонсом, Р. Мертоном и др. 16. Американский социолог, который считал, что роли в жизни бывают сценическими и закулисными, а также по казал различие между содержанием роли и ролевым исполнением. 19. Социолог, который ввел в социологию понятие «статусный набор».

Общество как объект социологии

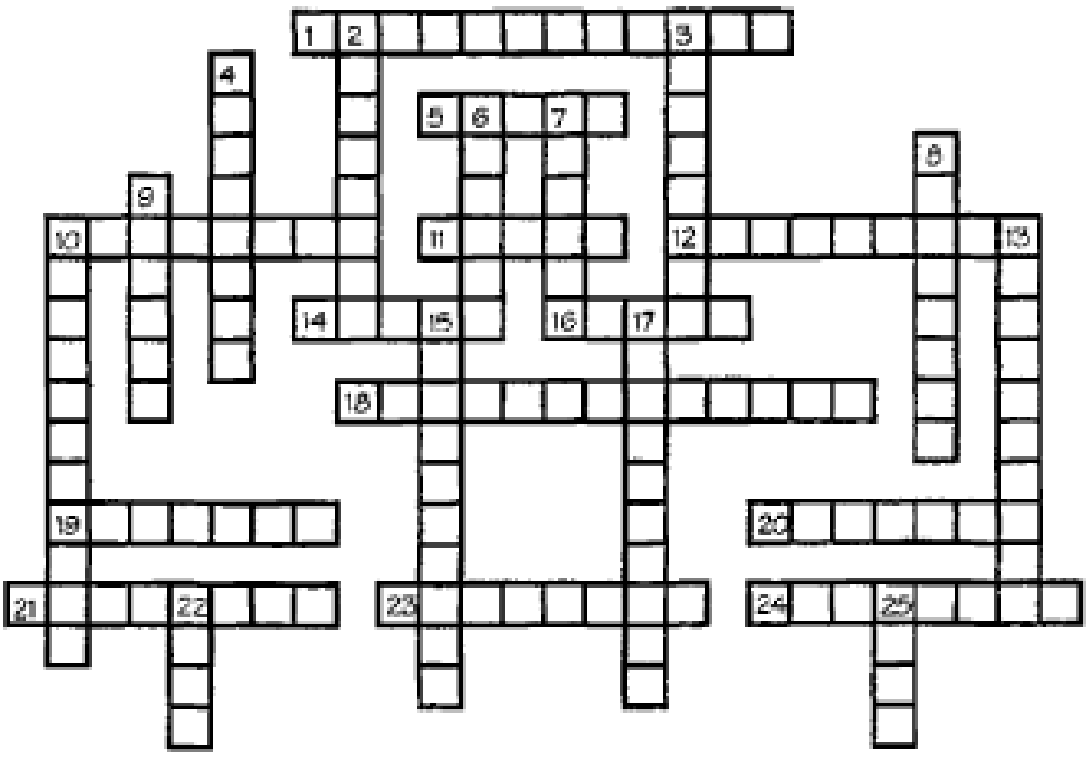


По горизонтали: 4. Реальная или воображаемая социальная общность, с которой индивиды соотносят себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой они ориентируются в своем поведении и оценке. 8. Массовые действия, направленные на глубокое и полное изменение существующей социальной действительности, структуры, функций и содержания деятельности большинства или многих социальных институтов — государства, суда, системы образования и др. 9. Сложная, крупномасштабная организация. 11. Американский социолог, предложивший свою гипотезу социальной стратификации, в основе которой лежат следующие параметры: доход, престиж профессии, образование и этническая принадлежность. 12. Исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности и отношений людей, выполняющая общественно значимые функции. 13. Малая группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые только лично значимыми целями. Например, объединение охотников, рыболовов, автомобилистов и т.д. 15. Малочисленная по составу социальная общность, члены которой объединены общей деятельностью, интересами, целями и находятся в непосредственном устойчивом общении друг с другом. 17. Французский социолог, предложивший теорию социальной стратификации, согласно которой господствующее положение занимают те люди, которые имеют доступ к наибольшему количеству информации. 19. Социальное перемещение конкретного человека. 20. Французский инженер и исследователь, создатель модели «организации-машины». 21. Целостная организация, в рамках которой осуществляется совместное проживание людей, это своеобразный организм или система, обладающая своими составными элементами, пространственными и временными границами своего существования. 22. Феномен нахождения индивида или социальной группы на грани

двух общностей, как бы между двумя культурами, связанный с социальны ми перемещениями.

По вертикали: 1. Важнейший социальный институт, одной из функций которого является воспроизводство человеческого рода. 2. Массовые действия за уравнение женщин в правах с мужчинами, за эффективную охрану материнства и детства. 3. Западногерманский социолог, предложивший в основу социальной стратификации положить политическое понятие «авторитет», которое, по его мнению, наиболее точно характеризует отношения власти и борьбу между социальными группами за власть. 5. Любое кратковременное скопление людей, которых собрал в одном месте общий интерес. 6. Искусственное объединение институционального характера, занимающее определенное место в обществе и предназначенное для выполнения более или менее ясно очерченной функции. 7. Малая социальная группа, члены которой вступают в межличностные отношения, движимые частно-групповыми интересами. 10. Это разновидность социальной общности, объединяющая людей по каким-то общим признакам. 14. Американский инженер и исследователь, который один из первых попытался создать теорию организации и ее эффективного управления. 16. Исторически сложившаяся на определенной территории, устойчивая совокупность людей, обладающая общими чертами и стабильными особенностями культуры и психологического склада, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований. 18. Американский социолог, который провел стратификацию по шести показателям: 1) престиж, профессия, власть и могущество; 2) уровень дохода; 3) уровень образования; 4) степень религиозности; 5) положение родственников; 6) этническая принадлежность.

Итоговый кроссворд по социологии (УК-5)



По горизонтали: 1. Процесс включения личности в обществе. 5. Современный российский социолог. 10. Противодействие, противоречие. 11. Выдающийся немецкий социолог. 12. Основоположник советской социологии. 14. Общепринятое правило поведения. 16. Первичная социальная группа. 18. Ведущее направление в мировой социологии. 19. Английский ученый, классик социологической мысли. 20. Выдающийся русско-

американский социолог. 21. Предположение о связи явлений. 23. Социальный субъект. 24. Первый директор Института конкретных социальных, исследований АН СССР.

По вертикали: 2. Самая большая социальная группа. 3. Объект, способный удовлетворить потребность. 4. Исходный пункт социологического исследования. 6. Инструмент для сбора информации. 7. Комбинация показателей изучаемого объекта. 8. Управление государственными и общественными делами. 9. Состояние безнормности, ослабления правопорядка в обществе. 10. Ученый, именем которого было названо социологическое общество в России. 13. Метод сбора информации о фактах поведе ния. 15. Периодическое социологическое исследование по определенной теме. 17. Склад ума человека, народа. 22. Метод изучения скрытых свойств объектов. 25. Современный российский социолог, директор Института социологии РАН.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Социология»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Глазырин В.А. Социология: учебник для бакалавров. – 4-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 400 с.

2. Ельникова, Г. А. Социология : учебное пособие / Г.А. Ельникова, Ю.А. Лаамарти. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 211 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1086531. - ISBN 978-5-16-016199-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086531.
3. Козырев, Г. И. Социология : учеб. пособие / Г. И. Козырев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИД «ФОРУМ», 2018. — 320 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0405-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/914117
4. Кравченко А.И. Социология: учебник для бакалавров. – 2-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательство Юрайт, 2012. – 525 с.
5. Общая социология : учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-000176-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063316.

8.2. Дополнительная литература:

1. Давыдов С. А. Социология: конспект лекций Издательство: Эксмо; 2008. - 160 с.
2. Исаев Б. А. Социология. Краткий курс.»: ООО «Питер Пресс»; Санкт-Петербург; 2010. – 134 с.
3. Оганян, К. М. Общая социология : учеб. пособие / К.М. Оганян. - 4-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 236 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005783-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012419.
4. Социология. Основы общей теории: учеб./ отв. Ред. Г.В. Осипов, Л.Н. Москвичев, М., 2008
5. Чамкин, А. С. Социология коммуникации : учеб. пособие / А.С. Чамкин. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 295 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005544-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/960043

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений